水果總動員

芬芳與美味的學習之旅

王妙如、曾玉菁老師

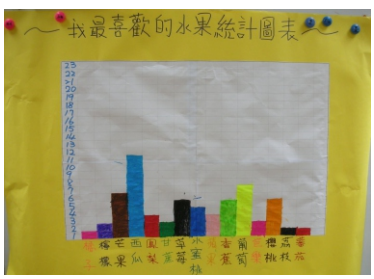
台灣素來有「水果王國」的美譽，只要一提起台灣水果，人人都會豎起大拇指說「讚」！於是我們以「子兒吐吐」這本書引領孩子進入這個主題，孩子們對書中的「胖臉兒」喜愛得不得了，還會研究他吃了哪些水果？看他們對「胖臉兒」吃的水果如此好奇，於是我們就由他們喜愛吃的水果來展開一段水果之旅～

我喜歡吃的水果

每個孩子都有吃水果的經驗，所以一討論起大家最喜歡吃什麼水果，有人就馬上舉手說蘋果，緊接著又有人說香蕉、西瓜、蓮霧……，有人聽前面的人說了三種水果，不甘示弱的也說了五種，大家越說越開心。最後我們請孩子靜下來想一想，兩種最喜歡吃的水果。我們將孩子說的用文字記錄下來，藉此讓孩子觀察到口述語言轉化到書面文字的過程，培養孩子對文字的敏銳度。在孩子說出他們喜歡的水果過程中，班上有孩子就說；我和他喜歡的水果一樣耶！聽見有人這麼一說，我們決定與孩子一同來統計看看班上大部份的人喜歡吃的水果有哪些？統計結果橘子1人、檸檬2人、芒果6人、西瓜11人、鳳梨3人、甘蔗2人、草莓5人、水蜜桃4人、蘋果3人、香蕉5人、葡萄7人、芭樂2人、櫻桃7人、荔枝1人、蕃茄1人。光是看數字還不能馬上看出最多人喜歡吃的水果就是西瓜，於是我們將水果種類及喜歡的人數製作成統計圖表，由統計圖表中就可以馬上看出什麼水果最多人喜歡？什麼水果最少人喜歡？

水果沙拉＆巧克力火鍋

說到水果豈能只是紙上談兵呢！當然要有機會讓孩子實際去看、去摸、去聞、去品嚐。於是我們請他們每人帶2樣水果來學校，為避免孩子帶來的水果重複性太高，所以事前我們與孩子先討論他們想帶什麼水果，討論的過程中有人想帶的水果並不符合當下時令所出產，但我們並沒有禁止，因從這樣錯誤的過程中，他們可以學習到水果出產是有季節性。



我們和孩子共同完成的統計圖表，並將這個圖表延伸做成親子學習單

帶水果當天每個孩子都好興奮，東看看西瞧瞧互相欣賞所帶來的水果。我們也趁著水果還未處理之前讓孩子觀察一下水果的原貌，之後向孩子介紹每種水果清洗的方式及處理的方法。最後以分組的方式請孩子協助清洗、處理他們所帶來的水果。全部水果處理完後，孩子們期待著什麼時候可以吃到好吃的水果沙拉，因時間的關係我們先將處理好的水果冰冰箱，下午點心時間就可享用一頓美味可口的水果大餐。

孩子帶來的水果很多，無法一次食用完，於是我們將剩餘的水果，用來做「巧克力火鍋」，孩子們一聽到巧克力火鍋，口水都快留下呢！對他們來說這是非常新鮮的嚐試，香濃的巧克力沾上美味可口的水果，可想而知孩子們喜歡得不得了，還有人吃到舔盤子。

好想吃榴槤

榴槤對大部分的孩子來說是較特別的水果，因它的外型與氣味都相當獨特的。

所以特別用繪本「好想吃榴槤」讓孩子認識榴槤，由於榴槤的味道很重且外觀刺刺的，一開始讓孩子用手觸摸的時候，就有孩子不大敢用手摸和聞味道。當剝開殼的時候就有孩子說好香哦！讓孩子品嚐榴槤，大部分的孩子吃完一口後都覺得好吃想再吃，連第一次吃的孩子也直說很甜很好吃。但也有孩子不太能接受這樣的味道、口感，透過這次的品嚐活動給孩子一次不一樣的榴槤初體驗。

愛吃水果的牛

我們以「愛吃水果的牛」這個故事，和孩子進行討論為什麼故事中的牛在大家都感冒生病時，他卻沒有生病還可以照顧大家？孩子們的觀察力十分敏銳，馬上回答說；『因為只有他最喜歡吃水果啊！』老師依孩子的答案繼續和孩子討論水果中具有哪些營養成分，可以讓人身體健康不容易生病。有些孩子很有概念的馬上說「維他命C」，他們都知道維他命C吃起來會有酸酸的味道，藉此也和孩子介紹水果除了維他命C外，還有豐富的「纖維質」。

我們使用較易觀察出纖維質的水果「檸檬」和「葡萄柚」，邀請孩子先幫忙用榨汁機將葡萄柚和檸檬的汁榨出來，這樣就很容易看到殘留在果皮上纖維質。孩子們最感興趣的就是可以自己動手榨果汁和品嘗美味的「檸檬蜂蜜汁」和「葡萄柚汁」。喝的過程中還有孩子很興奮的說「我喝到纖維質了」，真是可愛！不過我們也引導孩子水果最好還是直接食用才能攝取到豐富的纖維質。

活動後記

經歷一趟豐富的水果之旅，孩子們對水果有更深一層的認識；在與孩子們分享時發現他們大多只吃某幾樣水果，例如：蘋果、西瓜、香蕉…等，其他種類的水果則很少食用。在與孩子進行討論的過程中也發現孩子們都很幸福，水果都是爸爸、媽媽、阿公、阿嬤清洗處理完後才讓孩子吃，所以討論什麼水果有籽時，有孩子一直強調我吃的蘋果是沒有籽的。直到我們做水果沙拉和孩子一同清洗、切、削水果後，孩子們才真正清楚哪些水果是有籽的。

其實日常生活中我們真的與水果有十分密切的關係，除了直接食用外，水果也能製作成許多加工食品。我們問孩子平時他們有吃過哪些與水果相關的食物，有人馬上就舉手說：「番茄醬」，為了讓孩子認識更多與水果相關的食品，我們還請孩子每人帶一樣與水果相關的食物來與大家分享，經由這樣的分享，他們相當驚訝原來水果可以做出這麼多東西啊！

在此也謝謝各位家長提供我們這麼多不同種類的水果，讓我們的教學更豐富，也讓孩子有更多不同的經驗。當我們進行主題回顧時，發現讓孩子印象最深刻的水果是「榴槤」，無論是外型或味道讓他們難以忘懷。班上有幾位孩子從未吃過榴槤，這是他們第一次吃，有人吃了之後愛上他，有人則不敢再領教。不管如何都要給他們鼓勵，因為他們勇於嘗試。希望經由這主題讓孩子們更喜愛，也更了解「水果」的美妙好滋味。

教學分享

動手玩數學

原來數學可以這麼好玩呀！

文/台南市示範托兒所中二班主題教學之活動分享

●撲克牌遊戲

引起動機

我們帶孩子從主題活動：「魔法鏡」中的數學概念延伸到「數學藏寶圖」的活動，為了讓孩子能有更完整的概念整合，我們先從基本的數字認識，接著，再展開一系列的活動， 例：利用數字迷宮結合了數字運筆筆順、迷宮圖、大富翁、撲克牌遊戲、數量遊戲、數量統計圖.....等，我們希望孩子能在遊戲中學習到快樂的數學。

數學好好玩（基礎篇）

我們帶孩子先從數字迷宮、走迷宮圖開始進入數學世界。接著，我們再利用幼兒版的大撲克牌帶孩子進行數字接龍、數量配對、圖形配對及排七等活動。 在進行撲克牌遊戲時，我們發現孩子對此遊戲方式非常感興趣，而且能自然地參與。在孩子對對於數學的基本概念更純熟後我們再加入班上孩子提供的幼兒版大富翁（巫婆的魔法石）。孩子在熟知遊戲規則後，以輪流的方式進行操作，在每個孩子都了解大富翁的模式後，我們帶孩子分成兩大組進行自創的大富翁設計之討論和製作。在討論過程中。雖然，有辛苦的一面，但是，大富翁完成後，師生之間的喜悅感是無法形容的。而最有意義的一點就是，我們邀請中三班的孩子與我們一起玩這兩組自創的大富翁，孩子們也更深切去體認到與他人合作後所帶來的趣味性了。

數學好朋友（延伸篇）

除了好玩的數學活動之外，我們也利用孩子在「超級大怪手～骨牌一把抓」 的數量遊戲中，延伸出「數量統計長條圖」之製作。乍聽之下會覺得統計長條圖是很不易懂的內容，但是，因為孩子於小班時即有進行過類似的統計活動，而統計長條圖亦可利用簡易的方式去進行，同時可包括數量、順序排列、數字書寫…K等概念。孩子們於完成之後，可以很清楚地從「數量統計長條圖」之經驗圖表中，得知骨牌一把抓的比賽結果，藉由具統整性的數學活動，是能提昇孩子在數學領域的層次。

數學魔法師（趣味篇）

在孩子經過一系列數學活動後，我們和孩子討論最後的整合性活動，討論結果是決定由孩子營造出兩場「

演員準備中

一開始先分3組，讓每個孩子都能透過肢體語言來揣摩每個角色。剛好進行這活動時，正逢家長參觀日，於是與孩子討論是否要演給爸爸、媽媽看？孩子一聽到說要表演給爸爸、媽媽看，當然是舉雙手贊成。也因要表演給大家看總不能全部都是表演也要有配樂啊！於是就有孩子提議說可以分成兩組，有表演也有音樂，徵詢孩子的意願下，想要表演的在表演組、想敲奏樂器的在樂器組。

表演組的孩子要去討論分配每個人想表演的角色，樂器組的孩子也要和組員討論他們想幫哪個角色做配樂，在這樣小組討論的過程中孩子們學習到如何與人溝通協調，因為有可能他選的角色別人也想要，那怎麼辦？孩子就是由這樣的過程中去學習「溝通」、「協調」。

好戲開鑼了！

大家終於準備好了，正式迎接來觀賞我們演出的觀眾。我們沒有華麗的舞台，亮眼的服飾；我們只有一顆熱誠的心要將這精采的故事呈現給大家看。我們最主要是要讓孩子們去體驗原來故事也可以用戲劇的方式呈現，而不是為了表演而表演，所以我們並沒有讓孩子一再重複的排演，而是讓他們以最自然的方式來演出。因為我們覺得這是一件有趣的事，如果是為了演出的效果好而讓孩子不斷重複的練習反而失去他原本的意義。

孩子們天真自然的演出獲得許多熱烈的回應及掌聲，讓他們增添不少信心。原本擔心有人會怯場，結果出乎意料之外，每個人都大方的在台上呈現自己所要扮演的角色，令人十分感動。

回響時刻

現在的孩子很幸福，有爸爸、媽媽、老師會說故事給他們聽，家裏或學校也有許多繪本讓他們看，現在的孩子不再是沒有書可以看，而是看了這麼多書，如何從書中抓取重點做整理。平時我們與孩子分享繪本時，可以和孩子一同討論故事的結構，例如故事發生的背景、主角、發生了什麼事件、用了哪些方法解決…等。讓孩子藉由我們的引導去發現故事的結構，繼而帶領孩子作深入閱讀，而不是故事說完就算了，相信長久下來可培養出孩子的閱讀能力。

我們準備好了，終於可以演戲了

分工合作畫背景布幕

大家表演長頸鹿伸長脖子想吃月亮的模樣