閱讀是一輩子的事

常有爸媽問及老師：「你們學校有沒有教認字、寫字？別的園所都早已教認字、寫字了。為什麼你們不教…？」諸如此類的對話一再地在幼稚園所不斷上演，那麼究竟家長口中的認字能力是什麼呢？是不是只要唸出閃示卡上的字，或是可以把學校的課本打開從頭唸到尾，一字不漏的唸一遍，就認為這個學校有教認字，也對家長有所交代了。

文/示範托兒所主任　陳文玲

幼兒閱讀能力的發展歷程：

就大多數家長的認知，孩子會認字就具有閱讀能力，其實那只是很狹義的閱讀定義，孩子的閱讀能力在他非常幼小的嬰兒時期，就已開始發展。舉凡對照顧者的神情變化、肢體語言到生活環境的顏色、方位到大自然的天氣、四季變化、更替的觀察，都是閱讀學習的開始。幼兒並非如我們所想像的是進了學校之後才開始閱讀的學習。

如何在日常生活中增進幼兒閱讀能力：

一. 父母以身作則，先讓自己喜愛看書閱讀。雖然這是老生常談，但是，這的確對孩子閱讀能力的培養有決定性的影響。

二. 帶孩子外出時，尤其三歲以下的幼兒，可向孩子介紹各種明顯鮮豔的圖案、標示，如麥當勞、肯德基、7-11等，一些和他日常生活環境息息相關的圖案。為什麼孩子可以很快就認識電視廣告上的人、事、物呢？因為那是在不知不覺中，而且沒有壓力之下就進入孩子的腦中。因此當您帶著孩子到戶外時，別忘了和孩子談一談到處可見的招牌、看板、旗幟、商標、交通標誌，甚至汽車品牌、標誌、車牌號碼都可成為幼兒閱讀能力啟蒙的活教材。

三. 長途旅行開車或身陷在長長的車陣，會讓您和孩子抓狂嗎？這時沿路可見的路標，不論是國道、省道、縣道的標示、里程數的標示、地名、車速速限以及沿途的風土民情，都將是孩子閱讀的好題材。

四. 對於把家中信箱塞爆的垃圾信件，先別急著除之而後快。它們也是提昇幼兒閱

讀能力的利器之一。三歲以下的幼兒可利用各式廣告傳單、量販店的購物折扣指南，向幼兒介紹廣告單上的實物照片。這類的照片通常都拍攝的相當吸引人。當然也能夠吸引你的孩子，利用這類傳單向孩子介紹各種物品名稱，效果不比買圖畫書差。至於，大一點的孩子已有操作剪刀、使用膠水的剪貼能力時，就可和孩子一起玩剪貼、分類、比較，甚至是紙上買賣的商店遊戲等數概念遊戲。孩子在從事這類活動的過程中，他的眼睛、頭腦、雙手也在進行閱讀的工作。因為它不只是看圖而已，同時也將圖案周圍的文字與非文字資訊，一併閱讀到腦海裡。幼兒的基礎閱讀能力正是透過這種探索方式而來。

五. 給孩子的玩具或零食包裝拆開之前，別忘了再

萬能的雙手 工具樂無窮

文/台南市示範托兒所　賴佩宜老師

◆引言

『工欲善其事，必先利其器』，生活中存在了許多工具便利了我們的生活；你曾經仔細將家裡或手邊的工具做過分類嗎？你算數過廚房裡所使用到有用途的器具有哪些嗎？耶西說：「我的爸爸都會用工具敲敲打打喔！」紹恩說：「我知道-螺絲起子」；於是孩子們先在家中及教室尋覓一番，然後再帶來了大家所熟知的扳手組、老虎鉗、鐵鎚、打蛋器、煎蛋器、削皮器、針線…等，接著好戲就要開鑼囉！

首先我們和孩子們討論，有這麼多的工具該怎麼分類才好呢？儀媜說：「老虎鉗是爸爸做木工的工具(木工工具)」、鈺萱說：「我帶的是扮家家酒的廚房工具(廚房工具)」、偉翔說：「黃叔叔外面的鐵耙-打掃工具(戶外打掃工具)」、省吾說：「那我在廁所找的馬桶刷也是打掃工具(室內打掃工具)」、晨維說：「藝術創作區的水彩筆(美勞工具)」、維剛說：「我家有針線，我媽媽都用縫紉機在車衣服喔！哪是什麼工具啊？」，老師說：「那可以是做衣服的工具」。於是大家才開始你一句我一句的，一起把大方向擬定出來，長達八週的主題課程就此展開：

◆大二班工具觀察館

在地利之便下，孩子們觀察到教室中有一個玻璃櫃可以用來擺放大家帶來的工具，我們運用它的功能展示了大家帶來各式各樣的工具，並將之分門別類，孩子也可藉此觀察及記錄各工具的外觀，並透過討論及票選下，將之取名為『大二班工具觀察館』。

◆美勞工具

這是孩子們最熟知的領域，每天晨間的塗鴉日記，必定會使用到的鉛筆、色鉛筆、蠟筆、膠帶台、剪刀、膠水、橡皮擦、削鉛筆機等。為了引起孩子們的高度興趣，我們將以上的工具拿來當測量遊戲的工具，進行『量尺大賽』一起來量教室裡裡外外的櫃子、桌子有多長，大家分組進行，當測量結果出爐時，就聽見于哲說「哇~我們的櫃子有16.5個白板擦耶！」可見孩子在這之中的投入及看見結果時的期待；此外我們還玩了『蝕刻版畫』，利用油性的麥克筆在珍珠板上塗抹，將會下陷形成陰刻，於是每個人即有一個專屬的印章，完成時孩子紛紛說著：「好想帶回家喔！」可見這項活動對大家的吸引有多大呢！

我們參考過的相關資源：
★請工具一起來幫忙(小牛頓)
★小布做木工(企鵝出版)
★小布刷油漆(企鵝出版)
★小布做蛋糕(企鵝出版)
★小布?衣服(企鵝出版)
★工具(漢聲)
★愛織毛衣的尼克先生(上誼)
★安娜的新大衣(東方)
★阿利的紅斗篷(上誼)

◆打掃工具

在幼兒園裡五、六歲的孩子已不小囉！他們會擰洗抹布清洗桌子、當值日生提水桶，甚至於利用澆花器為盆栽澆水、此外也從生活中、學校中觀察到大人運用工具打掃的經驗，像媽媽會用拖把拖地、上學時在戶外見到黃叔叔正在清掃校園，那他所用的工具是什麼呢？我們帶著孩子實地訪問黃叔叔，透過介紹得知，掃落葉的工具有三種叫-竹掃把、竹耙和鐵耙；我們再一起體驗如何運用這些工具掃落葉，並一同合作將落葉收集到垃圾桶，實際學習體會別人的辛苦並幫助維護環境的整潔。對他們而言偶爾當個小園丁還真是個不錯的選擇。

◆廚房工具

雖然大家第一想到就是鍋碗瓢盆，不過還是有人提供了柳丁榨汁機、量尺、桿麵棍、打蛋器、鍋鏟、飯匙、刨絲器、造型壓模器過來，透過觀察後，孩子們一起聯想這些工具可以怎麼使用？莉　說：「我媽媽有用打蛋器做蛋糕」，姮妤說：「桿麵棍可以來做麵包」，冠霖說：「鍋鏟可以用來炒菜」；於是我們運用繪本「小布做蛋糕」帶入做蛋糕的活動，結合孩子們帶來的量尺、打蛋器，實際運用工具做出香噴噴的蛋糕來，那天的下午點心，孩子們都吃到期待已久的蛋　糕來，因為這是他們自己動手做的，每個人的臉上都露出幸福滿足的表情。於是整整兩個禮拜教室裡飄著蛋糕香、吐司壓模後的作品，以及體驗麵糊加碘液的創意作品，孩子們吃的、玩的好過癮！

◆木工工具

敲敲打打對孩子們來說一點也不陌生，這次大家蒐集到家中的各種鉗子、扳手組、鐵鎚、捲尺、螺絲、鐵釘等。而這些工具是如何操作、如何使用的？我們藉由一段到車埕出遊，製作木椅的動態攝影，向孩子介紹並結合繪本「小布做木工」「小布修東西」來介紹木工的相關工具及使用方式，透過繪本及製作木椅的過程，讓孩子有基本的認知經驗後，接著利用簡單的木塊，在親師日與家長一同體驗彩繪木塊吊飾及釘板。拿著鐵鎚的孩子們目不轉睛的看著釘子是否有釘歪，也深怕自己的手受傷，還好「專注」讓他們順利完成。

◆做衣服工具

班上有幾位家長從事與服裝相關的行業，於是在資源不斷的提供下，衣服相關的材料、成品都有豐富管道及資源的情形，孩子們對於這個領域有更深一層的認識，也因此我們將之延續到下一主題「衣針衣線」繼續探究。

◆結語

主題教學的目的落實於生活中，並透過相關的舊經驗結合下，一同再產生新的經驗，逐一累積下形成孩子的學習能力並奠定日後的學習基礎。匠心獨具的主題讓孩子體驗到生活中會使用到的工具小幫手，沒有它無法完成事情，並透過實際操作去體驗去認識各種工具的屬性，無形中也帶給孩子生活中的小常識。此外，也特別感謝在這主題中所有提供資源的大二班家長們，有您們的支持讓我們的活動「玩」的更精采喔！

屬於孩子們的遊樂園～

藝集棒遊樂園 教學記實

文/台南市示範托兒所 劉姝彣老師

體驗完市面上的遊樂場後，開啟孩子一連串的討論話題，延續的這些活動分享，隨後讓孩子進行票選的活動，因此選出5種最夯的遊戲：小雞開車、噴水釣魚池、憤怒鳥、跳舞機、保齡球等。

有了目標出現，跟孩子討論該如何將這些遊戲規劃在教室中，大夥兒有相同的共識，也知道要一起把屬於小一班的遊樂園變出來。一開始大家對噴水釣魚池非常有興趣，因此透過團討的方式，孩子提出需要有：魚、池子、釣魚竿，說完後孩子們選擇自己想要幫忙的工作並投入其中，也會尋找可以創作的素材來完成工作，就這樣釣魚池完成！但接下來還有4項遊戲要來製作，將全班的孩子分成小雞開車和保齡球兩組，進行著遊戲場景的搭建、設計圖的塗鴉、尋找相關素材的搭建與製作、遊戲規則的討論，實際體驗後發現到無法順暢進行，也會做修正或修補的動作，就是希望小組的遊戲能順利進行。跳舞機的螢幕搭建也讓孩子們大顯身手，在紙箱中挖一個大洞，彩繪著所表決的顏色後，挑選出孩子喜歡的音樂，跟著一起指示擺動身體，這樣的活動畫面還蠻有趣的。

因著親師日的到來，遊樂場展開一天的首玩日，孩子們挑選自己喜歡的遊戲來幫家長們進行解說和指導，同時也因家長體驗後的協助修復，讓各項遊戲的設施更加完善。最後憤怒鳥遊戲的創作登場，大大展現了孩子天馬行空的創作本能，運用各種材質的積木來提供體驗（孩子說可以用來組合不同的籠子關小豬仔）、還打造一隻無敵大的彈弓（說這樣可以很快的把籠子打倒）。

經過這些活動歷程，教室中似乎有那麼一點遊樂場的影子出現在其中，有了先前的合作經驗後，孩子們漸漸了解一項遊戲的產生，是需經過大家事先的討論、設計、規劃；實際動手來彩繪、建構、創作，體驗之中孩子也會小心的操作，如果發現有哪邊需要修補的部份，孩子也會到修理工廠中，尋找適當的『基斯頭』來進行維修。

就在這時候出現了一個意外的消息，大一班分享著「可以去大一班的教室，體驗哥哥、姊姊開的森林美容院」，經過接洽後，我們上去當小客人，感覺一下在不同的教室裏有哪些有趣的地方？有了這樣的插曲後，孩子們也說「我們也要邀請別班，來玩我們做的藝集棒遊樂園」，於是乎孩子的頭腦中轉阿轉著「當老闆、要開店」的念頭啦！！忽然孩子的分享中蹦出「服務台」的概念，因此籌備的方向也轉變成為開店做事前的準備和練習有：店家的招牌、老闆的行頭、宣傳的海報，這些通通都由孩子一手包辦。

看著孩子透過一次又一次的小組合作中，能慢慢的調整面對事情的心態，從很堅持自我→可以商量→能妥協不同的答案；在分享過程中，孩子口語的表達從羞澀→勇敢站在台前→能與他人自信的介紹如何操作，這是需要多少的準備心和勇氣來不斷的練習再練習。『藝級棒遊樂園』是孩子們花了將近兩個多月籌備而來的樂園，藝級棒遊樂園裡的小老闆們個個都是一級棒。

找回孩子的世界~

超人氣微笑

作者：瑞塔．蜜雪兒
繪者：艾力斯．艾利夫
譯者：李永怡

文/台南市示範托兒所 余佳玲老師

繪本大綱分享

凱玲是一位新生，但上學的第一天，卻一個不小心地得罪了同學；放學時，她沮喪地對媽媽說：「我不喜歡上學。」媽媽就向凱玲提起自己兒時的記憶，當年請同學吃蘋果而交到了第一個新朋友。凱玲如法炮製，卻失望更大。接著是爸爸提供自己的經驗給凱玲，但仍然沒能成功。最後是疼愛凱玲的阿公，和她坐下來長談，阿公娓娓道來「超人氣微笑」的妙用，給予支持及信心。果不其然，超人氣微笑真的奏效了。並且凱玲的第一個新朋友，竟然是她第一天得罪的同學最後，凱玲用爺爺教導他的「甜美的超人氣微笑」成功結交到了許多好朋友。

活動引導

面對剛開始上學的新生孩子，上學這一門事，是個內心交戰，畢竟第一次要與最親密的家人分離，加入大團體生活，難免會情緒，並抵抗不要上學，孩子最直接的情緒反應，就是用大哭大鬧，只是要像大人傳達自己的不愉悅心情，因此我們也透過繪本賞析，故事內容讓孩子知道『微笑』是最好親近他人的方法，也是一種基本的禮儀，另外也讓孩子知道微笑同時是表達情緒的方式之一。

接著帶領孩子一起進行觀察同儕的表情及展現自己獨特的超人氣微笑，首先我們以三位小朋友一組的方式進行活動，每組共同使用一面鏡子，讓孩子之間互相觀察彼此微笑時的臉部表情，自己察覺每個人的表情都大不同，在傳達情感上也有所不同，之後再請孩子一一上台展現自己最獨特的超人氣微笑，擺出自己最甜美的笑容。

再請孩子動動腦思考，想一想自己微笑時的表情，像什麼動物呢?讓孩子進行聯想，也是幫助孩子更認同自己的正向情緒，活動過程中除了讓孩子動腦思考之外，也鼓勵孩子表達自己的想法及意見，之後也請孩子一一上台展現自己最獨特的超人氣微笑，期許並鼓勵孩子們每天都可以帶著甜美的笑容來上學；也能從孩子身上觀察到『超人氣微笑』一書，果然給孩子很大的成效，也留下非常深刻的印象，每當在教室門口迎接孩子時，孩子們都會主動用他的超人氣微笑和老師、小朋友打招呼，這也帶給孩子美好一天的開始唷!

除了引導孩子正向情緒，也和孩子一同探討有負向情緒時呢?再讓孩子透過動物及顏色的聯想，將自己不愉快的心情詮釋出來，也讓孩子們實際的扮演，相信利用肢體展現出來，能將孩子內心的不好情緒都釋放出來。讓孩子學習如何表達自己負面的情緒，因孩子無法與成人一樣，利用文字或是口語完整的傳達，因此透過遊戲方式，讓孩子學習抒發的管道，相信只要多引導孩子，讓孩子多用口語表達，孩子們都能將自己的情緒管理好；經過一連串的活動，期許孩子們若有負面情緒時，就能自己去調節心情，並找到解決的好方法。

『成人往往無法理解孩子內心世界，當孩子有情緒時，不管是正向或負向，都會用成人的角度去詮釋，所以就常常覺得孩子真是愛找麻煩，怎麼都不聽話，只要多花些心思，就能清楚理解孩子想法；就讓我們一同趣解讀孩子的內心世界吧!』